

CUENTA PÚBLICA GESTIÓN AÑO 2024
ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL CARRASCO
I. MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO

NOMBRE DIRECTOR (S):	MARCELA GARCÍA REQUENA
----------------------	------------------------

I. Cuenta pública de Resultados Académicos

La tarea educativa se enfocó en la propuesta de aprendizaje integral considerando los referentes pedagógicos de cada nivel. Se evidencian avances en la sistematización de la Planificación Interdisciplinaria y Diversificada (PID), la que considera elementos fundamentales del enfoque ecológico y funcional, con énfasis en la educación socioemocional, educación ambiental y participación democrática de la población estudiantil de la escuela.

Los elementos facilitadores de estos logros se encuentran:

- La contextualización del curso (caracterización multidimensional) que realiza el equipo docente y de aula a partir de la evaluación diagnóstica en la que se describe las principales fortalezas de las y los estudiantes, necesidades educativas y apoyo, esto facilitó la toma de decisiones pedagógicas favoreciendo los aprendizajes y participación de las y los estudiantes.
- La conformación de Equipos de Aula, considerando al equipo de profesionales asistentes de la educación, quienes establecieron apoyos multidimensionales.
- Se implementaron las ruedas técnicas cuyo objetivo fue fortalecer los equipos de aula, en este espacio se dialogó en forma interdisciplinaria en base a la contextualización del curso sobre las características y necesidades de las y los estudiantes, para establecer objetivos comunes y planificar acciones de apoyo concretas y compartidas desde un enfoque multidimensional.
- El trabajo colaborativo para la innovación de prácticas pedagógicas se ha ido fortaleciendo, se conformó una Comunidad de Aprendizaje profesional (CAP) en la que participaron docentes de los niveles de educación básica y laboral. En esta se propuso fortalecer las habilidades y prácticas docentes que favorecieran el pensamiento crítico y creativo de las y los estudiantes integrando metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje con uso de recursos TIC'S para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, favoreciendo el protagonismo estudiantil, mediante la reflexión sistemática y el trabajo colaborativo.
- La participación activa de las familias, tanto en actividades propias de cada curso, como la participación en actividades de la escuela tales como escuela abierta, aniversario, feria pedagógica Wiñol Tripantu, Feria Ambientalista JSC, Feria presentación talleres, feria de emprendedoras, Peña folclórica, entre otras.
- La posibilidad de realizar adecuaciones al currículum como la priorización, conforme a las orientaciones del MINEDUC y del decreto 83/2015.

En relación con el porcentaje de estudiantes que alcanzan logros en sus aprendizajes, es importante señalar que las metas educativas propuestas fueron acotadas y flexibles y que los logros se establecieron a partir de un proceso de planificación interdisciplinaria y evaluación formativa permanente y recursiva.

La construcción de las evaluaciones finales sumativas, se hizo a partir de los registros de evaluaciones formativas realizadas por cada docente e incorporadas en su planificación bimensual, así como de los indicadores de logro establecidos. Todo ello en coherencia con el Reglamento de Evaluación de la escuela, el que se fundamenta en el Decreto 67 y sus orientaciones.

Las evidencias de este proceso se registraron en las plataformas SIGE y Libros de clases, según corresponde a cada nivel educativo para la modalidad de Educación Especial.

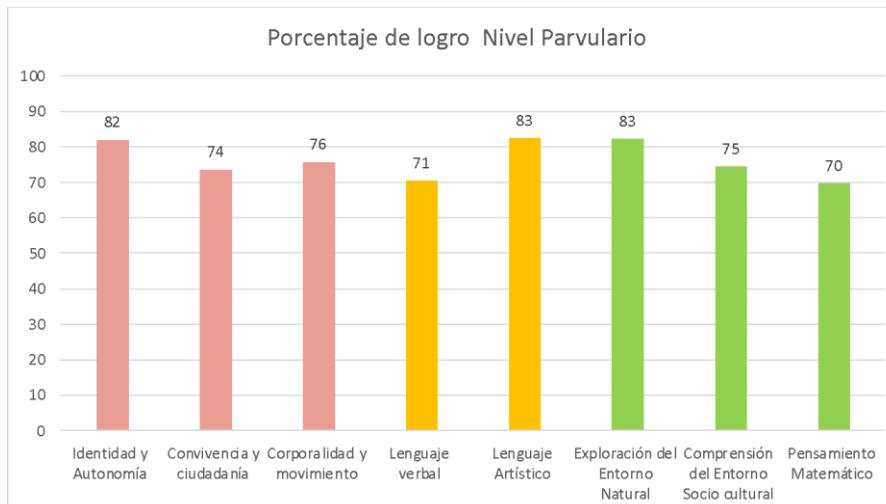
a. Metas y resultados de aprendizaje*

Porcentaje de estudiantes que alcanza a lo menos un 50% de logros en los Objetivos de Aprendizaje trabajados en el año 2024:

NIVEL EDUCATIVO	CANTIDAD DE ESTUDIANTE S	% DE ESTUDIANTES QUE ALCANZA MENOS DEL 60% DE LOGROS	% DE ESTUDIANTES QUE ALCANZA EL 60% DE LOGROS o más
EDUCACIÓN PARVULARIA	31	13,5%	86,5%
EDUCACIÓN BÁSICA	123	3,2%	96,8%
NIVEL LABORAL	95	5,4%	93,6%
TOTAL	248	7,3%	92,7%

NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA

● % de logros de aprendizaje nivel de educación parvularia

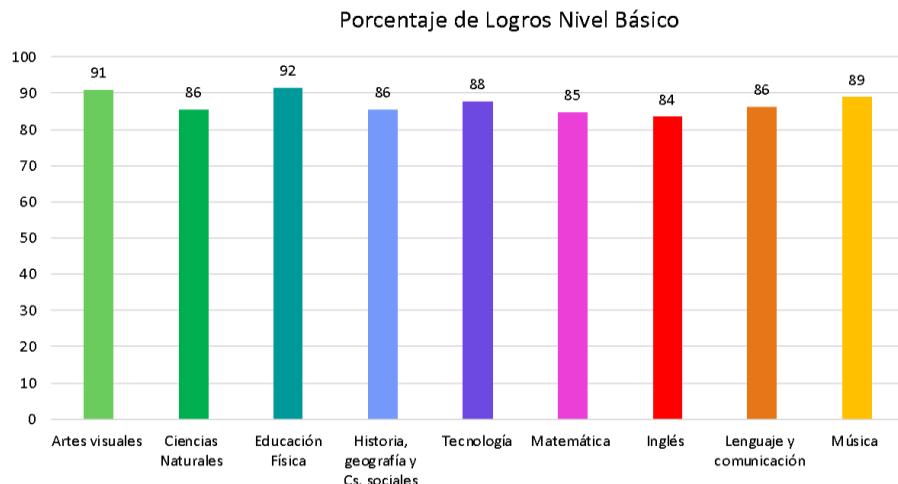


● cantidad de estudiantes que alcanzan 60% de logros o más (nivel de educación parvularia)

Curso	Cantidad de estudiantes	% de estudiantes que alcanza menos del 60% de logros	% de estudiantes que alcanza el 60% de logros O más
MEDIO MENOR/ MEDIO MAYOR A	8	12,5%	87,5%
NIVEL TRANSICIÓN 1 A	8	25%	75%
NIVEL TRANSICIÓN 1 B	7	16,6%	83,4%
NIVEL TRANSICIÓN 2 A	8	0%	100%
TOTAL	31	13,5%	86,5%

NIVEL DE EDUCACIÓN DE ENEÑANZA BÁSICA

- % de logros de aprendizaje nivel de educación de enseñanza básica.

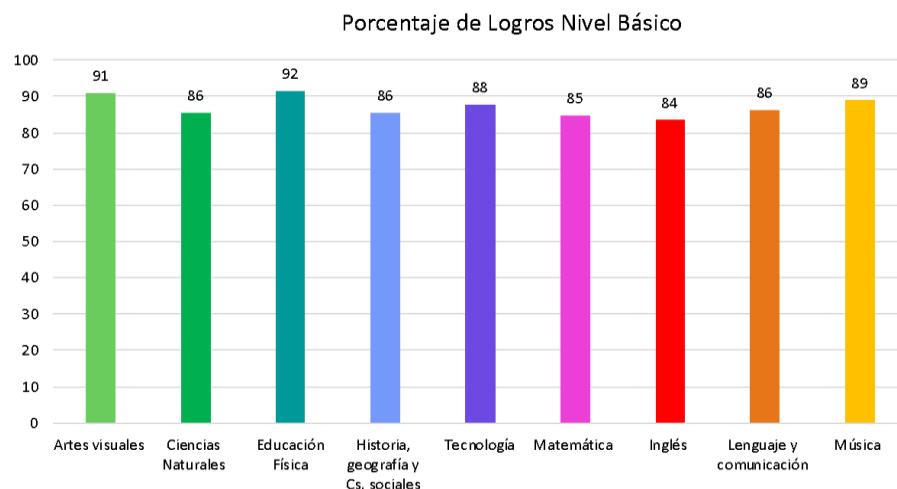


- % de estudiantes que alcanzan 60% de logros o más:

Curso	Cantidad de estudiantes	% de estudiantes que alcanza menos del 60% de logros	% De estudiantes que alcanza el 60% de logros o más
1º Básico A RM	8	0%	100%
2ºBásico A	11	0%	100%
2º Básico B / 3º Básico B RM	8	12%	88%
2º Básico C TEA	7	0%	100%
3º/Básico A	9	0%	100%
4º Básico A	9	11%	89%
4º Básico B RM	6	0%	100%
5º Básico A	7	0%	100%
5º Básico B RM	5	0%	100%
6º Básico A	11	0%	100%
6º Básico B TEA	7	0%	100%
7 Básico A/ 8º Básico A RM	6	0%	100%
7º Básico B	9	0%	100%
7º Básico C TEA	8	25%	75%
8º Básico B	12	0%	100%
TOTAL	123	3,2%	96,8%

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LABORAL

- % de logros de aprendizaje Nivel Laboral.



- % de estudiantes que alcanzan 60% de logros o más

Curso	Cantidad de estudiantes	% de estudiantes que alcanza menos del 60% de logros	% De estudiantes que alcanza el 60% de logros O más
Laboral 1 A	11	9%	91%
Laboral 1 B	12	0%	100%
Laboral 1 C TEA	8	0%	100%
Laboral 2 A RM	8	12,5%	87,5%
Laboral 2 B	13	7,6%	92,3%
Laboral 2 C TEA	8	0%	100%
Laboral 2 D RM	8	0%	100%
Laboral 3 A	11	9%	91%
Laboral 3 B RM	8	25%	75%
Laboral 3 C	8	0%	100%
TOTAL	95	5,4%	93,6%

b. Los avances en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

Acciones implementadas	Avances y desafíos
Estrategias de diversificación (según decreto 67 y dto. 83)	<p>Nivel de Educación Parvularia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panel de Saludo y Calendario de anticipación: Se utiliza para organizar la rutina diaria y/o semanal con pictogramas. En éste, los/as estudiantes reconocen pictogramas asociados a una acción determinada. El calendario se utiliza en el inicio de cada jornada antes de comenzar y después de terminar cada rutina. Además, se apoya con señas para facilitar la comprensión de las y los niños. - Kit de descarga emocional: Caja con elementos sensoriales y del agrado de las/os niños, la cual sirve para episodios de desregulación conductual , acompañado de tarjetas que permiten anticipar el cambio de actividad que permitirá que se calme (caminar, apretar algo, contar, respirar, ruleta de posturas de yoga, escuchar música, tomar agua, hojear un libro) - Estrategia mano bajo mano: Esta estrategia da seguridad, confianza e independencia a los estudiantes, favoreciendo las interacciones comunicativas sucesivas. La estrategia consta que las manos del profesor siguen las manos del estudiante suavemente, las manos del profesor están ligeramente bajo las manos del estudiante, en esta posición el profesor invita al estudiante a tocar el objeto o la persona. Esto otorga libertad, permitiendo que el estudiante este consciente que su atención táctil es compartida y no controlada. (MINEDUC, "Orientaciones y criterios curriculares para educar a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales múltiples-Sordoceguera", pág. 90) - Pausas sensoriales: Se hace necesario en ocasiones cuando los niños y niñas se encuentran irritables e inquietos o previo a realizar actividades pedagógicas, ofrecer actividades tranquilizadoras y estimulantes, esto les permite autorregularse y/o activarlos para lo que viene. "Descansos sensoriales" extraídos de una pauta de Dieta sensorial, el cual fue orientado por la Terapeuta Ocupacional desde el año pasado. <i>"Ayudando al Niño a sentirse calmado, estimulado y organizado"</i>. - Trabajo con Padres y madres: La familia tiene una importante contribución que hacer a la educación general y al aprendizaje de sus hijos en particular. Los niños, niñas y jóvenes, obtienen mayores éxitos en el aprendizaje cuando existe coherencia entre las expectativas y oportunidades de aprendizaje entre la escuela y el hogar. Cuando la familia y los docentes trabajan en conjunto, se amplían las posibilidades de ofrecerles apoyo a los estudiantes y satisfacer de mejor forma sus necesidades. (Curso de capacitación: "Orientaciones y criterios curriculares para educar a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales Múltiples-Sordoceguera. MINEDUC") - Uso de Tecnologías: El uso de tecnologías en estudiantes con Discapacidad logra un nivel de independencia y autonomía en ellos, generando que él o la estudiante sea más activo en su medio, pueda participar en el proceso educativo y logre niveles mayores de aprendizaje. A través de la incorporación de Tecnologías, se favorecerá experiencias de comunicación, participación y aprendizaje. "Tecnología para el apoyo de personas con discapacidades", Carlos de Castro Lozano, (Data, tablet, Smartv y otras según contenidos a trabajar) - El programa general del curso está orientado a la Transición a la vida activa, potenciando en todos sus ámbitos la independencia y autonomía en su desarrollo. Así como también la <i>Educación para el Desarrollo Sostenible</i>, cuyo fin

es formar personas y ciudadanos capaces de asumir individual y colectivamente la responsabilidad de crear y disfrutar de una sociedad sustentable, contribuyendo al fortalecimiento de procesos educativos que permitan desarrollar valores, conceptos, habilidades, competencias y actitudes para la sustentabilidad en la ciudadanía en su conjunto.

- **El juego y las actividades lúdicas** fueron las estrategias centrales en cada experiencia o escenario para el aprendizaje.
- **Organización del tiempo y el espacio** de manera coherente con los OA y con permanente anticipación de las actividades o acciones que se llevarán a cabo.
- **Implementación de SCAA**, con utilización de lenguaje verbal, gestual, objetos concretos, pictogramas, algunas señas específicas.
- **Pasaporte de comunicación**
- **Trabajo colaborativo y transdisciplinario** con las profesionales del equipo PAE (Equipo de aula), estableciendo metas, prioridades y acciones colaborativas.

Nivel de Educación Básica

- **Establecimiento de diversas rutinas** dentro y fuera del aula.
- **Panel de saludo** para rutinas iniciales.
- **Calendario de anticipación** con uso de pictogramas, imágenes y/u objetos según las características de los estudiantes. Además de la anticipación verbal y gestual de las actividades a desarrollar.
- **Estrategias de comunicación tales como la utilización de Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos (SCAA)**, señas formales, trabajo con señas naturales propias de los/las estudiantes, bimodalidad, fotografías, imágenes, entre otras, que permitan que él o la estudiante pueda expresar sus pensamientos necesidades deseos e ideas
- **Estrategias del enfoque basado en el movimiento** propuesto por Jan Van Dijk.
- **Libro de experiencias** Estrategia para favorecer el lenguaje en sus diferentes formas y conocer sus intereses, sus vivencias involucrando a la familia.
- **Estrategia mano sobre mano:** Con esta estrategia debo anticipar al estudiante y tomar sus manos para trabajar juntos. Las manos del estudiante están ligeramente bajo las manos de la profesora o asistente de aula, las que guiaran suavemente las manos del estudiante. El o la estudiante es quien toca y explora los materiales y el adulto guía las manos de el/la a manipularlos durante la actividad.
- **Pasaporte de comunicación**, estrategia que permite conocer información importante de la o el estudiante necesaria para plantear las actividades del equipo profesional que apoya en los diversos talleres.

Nivel Laboral: las estrategias diversificadas que se consideraron:

- **Mediación educativa**, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas, desde un enfoque sociocultural (Vygotski), es decir transitando desde sus zonas de desarrollo real a las zonas de desarrollo próximo.

- **Implementación de una pedagogía dialógica (Freire) y amorosa**, en donde las emociones sean parte fundamental del desarrollo personal y colectivo del estudiantado.
- **Utilización de implementos de la vida real** para la ubicación temporal y la planificación de la vida diaria y de mediano plazo, tales como calendario y reloj en la sala de clases.
- **Implementación de SCAA** con estudiantes que aún no utilizan formas convencionales de comunicación.
- **Aproximación y afianzamiento de la Lengua escrita**, a través del desarrollo de tareas cotidianas o de proyectos y resolución de problemas individuales o colectivos.
- **Utilización del sistema de lectura global**, palabras más palabras (un estudiante).
- **Implementación de la propuesta de Matemática Funcional** del MINEDUC.
- **PID**, Planificación de experiencias de aprendizaje presentadas en Unidades Interdisciplinarias con diversificación de la enseñanza, para un abordaje integral y con sentido ecológico del currículum.
- **Estrategias de Apoyo**, preguntas de activación de conocimientos previos, anticipación verbal y gestual de actividad a realizar, presentación de la secuencia de acciones, de modo verbal, variedad de recursos y organizadores gráficos: mapas, planos, líneas de tiempo, imágenes o apoyo audiovisual, priorizando las técnicas de vinculación con el quehacer personal y laboral, planteamiento de problemas, videos educativos, motivacionales e instructivos, historias, ilustraciones incompletas, tareas secuenciales, entre otras.
- **Estrategias de Procesamiento, apoyos visuales, secuencias, y modelamiento docente**, variedad de recursos y organizadores gráficos: mapas, planos, líneas de tiempo, ilustraciones y/o medios audiovisuales, prácticas de destrezas procedimentales, estrategias de aprendizaje cooperativo, mediante la formación de grupos heterogéneo de trabajo, promoviendo, además, la tutoría de pares. Estrategia pedagógica de presentación de trabajos grupales. Se apoyará el proceso de aprendizaje con apoyos TIC's y con técnica de - Apoyo de Mano sobre Mano o Mano bajo Mano, según necesidades y requerimientos de cada estudiante.
- **Estrategias de Personalización**, mediante preguntas e inducción de opiniones de autoevaluación, láminas que promuevan una breve síntesis o recuento de pasos y/o tareas principales de un procedimiento, preguntas guías de conceptos claves, secuencias, emociones y de praxias y/o ejercicios abordados. Auto y Coevaluaciones, mediante tarjetas ABC, tarjetas Verdadero o Falso y mediante tickets de salida con el fin de entregar una oportunidad y herramientas prácticas de autoevaluación y fomentar además, la comprensión profunda de los temas enseñados y el aprendizaje reflexivo.
- **Estrategias Comunicativas**, utilización de preguntas indagatorias y orientadoras, de tipo abierta, cerrada y mixtas con y sin apoyo de imágenes. Empleo de recursos visuales y de organizadores gráficos. Uso de Lengua de Señas Chilena, LSCh y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, SAAC, como apoyo visual para el aprendizaje, en los casos requeridos.
- **Aproximación y afianzamiento de habilidades de lecto- escritura y/o Comprensión Lectora**: a través de actividades que sean de su interés como lectura y escritura de textos que sean de su interés personal.

- **Aproximación y afianzamiento de habilidades matemáticas**, relacionadas con resolución de problemas y uso y manejo del dinero, a través de venta de productos.
- **El aprendizaje cooperativo**, servirá de base y será fuente de motivación para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de agrupaciones flexibles y heterogéneas del alumnado, se posibilita el establecimiento de relaciones interdependencia positiva, el desarrollo de la responsabilidad personal y de las habilidades de colaboración en tareas realizadas en equipo.

Observación de
clases y
retroalimentación

Durante el año 2024 el Equipo Directivo ha desarrollado un acompañamiento al aula y retroalimentación en forma oportuna a las y los docentes. Esta práctica se ha logrado sistematizar, considerando diversas instancias de reflexión que han permitido fortalecer este proceso a través de los últimos tres años.

El 22 de mayo de 2024 se realizó un taller con docentes, para establecer definiciones con respecto al acompañamiento docente. En esta instancia se recordaron las características y acuerdo logrados durante el año 2023 analizando: el objetivo, foco de la observación, la modalidad de acompañamiento (observación descriptiva, detallada y relevante) y la modalidad de retroalimentación (uso de preguntas reflexivas para que la/el docente o equipo de aula pueda reflexionar sobre su propia práctica). También se presentaron las acciones desarrolladas en este proceso, lo que consideró:

- Revisión de pauta de observación y retroalimentación
- Preparación de la observación y vistas al aula (talleres con docentes)
- Calendarización de los acompañamientos y retroalimentación.
- Observación de clases y sistematización de dicha información.
- Retroalimentación y acuerdo de mejora o fortalecimiento.

Para la propuesta de acompañamiento 2024, se propuso participar en la actividad de Yo con yo, en donde cada docente reflexionaron en torno a dos preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales necesidades de aprendizaje de mis estudiantes? (Señala a lo menos 2)
2. ¿Qué habilidades docentes debo reforzar para dar respuestas a estas necesidades?

Posteriormente se invitó a dialogar con pares (Yo con otros/as) y realizar una priorización de las necesidades de aprendizajes y las habilidades docentes importantes de desarrollar. Se registra información en mentimeter lo que permitió que el equipo docente definiera el foco del acompañamiento.

Para finalizar se establecen los acuerdos de:

- Mantener la modalidad de acompañamiento y retroalimentación, sustentada en la descripción y reflexión, considerando la experiencia de años anteriores.
- Todo el equipo directivo realizará acompañamiento, el equipo docente señala que todas son docentes por tanto será un aporte para la reflexión.
- Se establecerán semanas de acompañamiento al aula y cada integrante del equipo coordinara con docentes respectivas.

Esto permitió diseñar el protocolo de acompañamiento y retroalimentación que se implementó durante el año 2024, se propone dar continuidad para el año 2025.

También se incorporó el acompañamiento al aula como actividad relevante de la Comunidad de Aprendizaje profesional que se implementó durante este año, se establecieron las mismas consideración y acuerdos, es importante señalar que se realizaron algunos ajustes considerando el foco y preguntas de reflexión en torno a la innovación que se estaba implementando en torno al desarrollo del uso de las TIC'S y de las habilidades para el siglo XXI.

Durante el año 2024 el Equipo Directivo logró realizar **acompañamiento al 88% de las y los docentes de la escuela.**

DESAFÍOS: Dar continuidad a esta acción durante el año 2024 considerando las definiciones ya establecidas y sistematizar el acompañamiento entre pares

Propuesta de Aprendizaje Integral y diversificación de la enseñanza:	Las y los docentes diseñan propuestas pedagógicas de aprendizaje integral, la que se realiza de forma bimensual, a través de la Planificación Interdisciplinaria Diversificada (PID) del currículo de cada Nivel educativo de la escuela.
Planificación Interdisciplinaria y Diversificada (PID)	Esta forma de planificar está consensuada y ha sido una respuesta efectiva para abordar la priorización curricular, además incorpora elementos de caracterización del grupo curso con un enfoque multidimensional y ecológico funcional, que permite y facilita la toma de decisiones pedagógicas y de establecimiento de apoyos y de estrategias de diversificación, de acuerdo con las necesidades y diversidades funcionales de cada estudiante. En la PID, se describen aquellas estrategias que se implementarán de manera transversal para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando estrategias de comunicación, manejo conductual, regulación emocional, entre otras. Se implementó una comunidad de aprendizaje (CAP), en donde las y los docentes de diferentes niveles analizaron y compartieron conocimientos, estrategias y experiencias, con foco en la diversificación de la enseñanza, la implementación de SCAA y uso TIC'S, lo que facilitó la participación y aprendizajes de todas y todos en las distintas experiencias de aprendizaje.
	DESAFÍOS: Mantener la modalidad de trabajo entre docentes de ciclos o subciclos, incorporando a los equipos de aula, implementando las ruedas técnicas. Realizar talleres de intercambio de experiencias entre docentes que permitan socializar propuestas pedagógicas que se implementan a través de la PID.
Diseño e implementación de un plan de monitoreo de aprendizaje.	Implementación del plan de monitoreo de aprendizaje, cuyo propósito es contar con información oportuna de la participación efectiva de la población estudiantil, así como de los resultados de aprendizaje que se van alcanzando, para asegurar los aprendizajes y la trayectoria educativa. Para dar cumplimiento a ello, la Jefatura Técnica orientó al equipo docente para que realicen en forma sistemática la evaluación formativa y de la participación estudiantil en las experiencias de enseñanza aprendizaje. Junto con ello, se trabajó de forma colaborativa con la Inspectoría General para realizar el seguimiento de la asistencia o inasistencia. En el caso de detectarse, por parte de las y los docentes, una escasa o nula participación educativa de estudiantes o de un bajo nivel de logros de objetivos, se implementaron las siguientes acciones remediales:

- Ficha de derivación a UTP para establecer apoyos. Los que podrán ser otorgados por la UTP, el equipo de aula en trabajo colaborativo, el equipo psicosocial, el Gabinete Técnico u otros, conforme a la naturaleza de la situación.
- Entrevistas y educación socio familiar para apoyar y potenciar los aprendizajes.
- Ajustes de estrategias y de objetivos para asegurar el aprendizaje.
- Realización de reunión de estudiante enfoque, si la situación lo amerita.

También al finalizar cada semestre la unidad técnica y el equipo de aula implementaron los consejos de evaluación para analizar la situación de aquellos estudiantes con escasa participación educativa o bajo porcentajes de logros, a partir de la evaluación se establecieron estrategias de apoyo.

DESAFÍOS: Consensuar y establecer estrategia de seguimiento a las acciones comprometidas permitiendo que sea funcional para todo el equipo.

Implementación de estrategias remediales para reforzar aprendizajes de aprendizajes claves.	<p>Se consideraron diversas estrategias remediales o de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluación formativa para la toma de decisiones pedagógicas de ajuste y diversificación curricular.- Propuesta de trabajo interdisciplinario entre asignaturas para facilitar el aprendizaje integral.- Detección de requerimientos de apoyo en el proceso de adaptación, estableciendo estrategias a implementar para facilitar este proceso.- Trabajo con foco en el bienestar socioemocional.- Participación de la familia como agente educativo y formativo.- Plan de apoyo específico para estudiantes con TEA, diseño de PAEC
---	---

Organización de la Jornada Escolar Completa	<p>Se establecieron talleres de carácter recreativo, artísticos, culturales y/o deportivos, de acuerdo con los intereses de las y los estudiantes. El propósito fue tomar decisiones en forma conjunta a las y los estudiantes favoreciendo la participación en la toma de decisiones en su proceso pedagógico. Después de que se establecieron los talleres, por ciclos o niveles ellos/as eligieron en qué taller les gustaría participar, favoreciendo la posibilidad de ampliar sus interacciones con otros/as compañeros/as y vivenciar la participación democrática. Se evidencia un avance significativo en participación democrática de las y los estudiantes considerando sus ideas y opiniones con respecto a para qué, qué aprender y cómo se implementarían los talleres.</p>
---	---

DESAFÍOS Dar continuidad a esta acción y ampliar los espacios de participación de las y los estudiantes, considerando acciones significativas de la comunidad. Considerar la evaluación como parte del proceso para la toma de nuevas decisiones.

Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (CAP) para la innovación de práctica pedagógicas (ADECO)	<p>Durante el año 2024 se implementó una Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) en donde participaron 10 docentes de los niveles de educación básica y laboral, siendo este espacio acompañado por el equipo directivo. Esta estrategia de trabajo colaborativo ha permitido implementar espacios de reflexión pedagógica y curricular para las y los docentes, organizando reuniones sustentadas en un clima de confianza en donde la base es el respeto, y en donde se trabaja colaborativamente, mejorando las propias prácticas, aprendiendo de otros/as y con otros/as; y en donde el fin último es mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, lo que se evidencia en los resultados de aprendizajes.</p> <p>Con la implementación de la CAP se ha ido fortaleciendo la cultura de colaboración en la escuela, promoviendo un entorno propicio para el intercambio de ideas, la</p>
--	--

valoración de diferentes perspectivas y la toma de decisiones individuales y colectivas, fomentando, además, la participación y el empoderamiento de todas las integrantes de la CAP.

Esta instancia de trabajo colaborativo también significó una oportunidad de aprendizaje tanto para las docentes como para el equipo directivo, ya que además de la posibilidad de compartir conocimientos, ha significado una actualización de éstos con la revisión de material bibliográfico. Se conocieron e incorporaron, estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras que consideraron metodologías activas con uso de diversos recursos TIC'S, permitiendo mejorar las prácticas docentes, generando proyectos de investigación colaborativa basadas en situaciones de la vida real, considerando temas de interés de las y los estudiantes, en donde las docentes planificaron y guiaron el proceso de indagación y búsqueda en internet.

Durante el período de implementación de la CAP, el equipo directivo organizó, acompañó la planificación y ejecución de las experiencias pedagógicas, y realizó monitoreo de las diferentes instancias de trabajo de la CAP, considerando los tiempos no lectivos y resguardando los espacios de reflexión.

DESAFÍO: Es importante considerar, la sistematización de esta modalidad de trabajo colaborativo a través del tiempo, con el fin de ampliar su implementación a todos los niveles educativos de la escuela, ya sea en cursos similares, distintos, e incluso Inter niveles; así como también, seguir ampliando el conocimiento de otras metodologías de trabajo colaborativo.

Estrategias de transición a la vida adulta activa.

Durante el año 2024 se implementaron acciones que permitieron avanzar en el análisis de la propuesta curricular del Nivel Laboral que se pretende implementar en los siguientes años. Se ha logrado afianzar conocimientos en relación al paradigma actual en relación a la discapacidad y modelo de calidad de vida considerado los apoyos que se requieren para facilitar una vida adulta activa. Se logró consensuar el perfil de transición que será implementado durante el año 2025 como parte de la propuesta del programa de TVA. .

Es importante señalar que se logró la sistematización de los circuitos de exploración vocacional, realizando un análisis y vinculación con el territorio, estableciendo alianzas con distintas empresas, comercio barrial y espacios culturales para que las y los estudiantes pudiesen realizar los circuitos, analizando y conociendo diversos puestos de trabajos y actividades laborales, así como participar en pasantías o prácticas en relación a sus intereses. .

DESAFIOS: dar continuidad a las alianzas con empresas y centros de prácticas con el fin con fortalecer las acciones de circuitos de exploración vocacional, pasantías y prácticas laborales. Continuar con la actualización de la propuesta curricular e incorporar estrategias de transición educativa para estudiantes que ingresan al nivel laboral desde 8vo básico.

Implementación**de Plan de
asistencia**

El Equipo Directivo del establecimiento diseñó estrategias específicas para implementar un sistema de acompañamiento y monitoreo que permitiera la detección temprana de estudiantes en riesgo de exclusión escolar. Los principales factores de riesgo identificados son la inasistencia crónica y el rezago pedagógico. Además, se continuó fortaleciendo la vinculación y el trabajo colaborativo con las redes existentes en el territorio.

Si bien se han logrado avances significativos en la mejora de la asistencia y en los procesos de seguimiento y acompañamiento de estudiantes y sus familias con asistencia baja o intermitente, esta institución mantiene su preocupación por garantizar el acceso a un programa educativo que impacte positivamente en el desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Objetivos del Proyecto

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los programas educativos y su correlación con la asistencia regular de los estudiantes.
2. Informar continuamente a la comunidad acerca de la relación asistencia con el sistema de financiamiento establecido.
3. Ajustar indicadores de asistencia en proporción a la matrícula.
4. Establecer estrategias de incentivos dirigidas a estudiantes y cursos para promover una mejora en la asistencia.
5. Implementar programas de monitoreo de asistencia mediante diversas estrategias, tales como:
 - Revisión de libros de clases y del sistema SIGE para registrar y analizar la asistencia.
 - Entrevistas con docentes para registrar justificativos de inasistencia.
 - Contacto telefónico con el adulto responsable del estudiante.
 - Citaciones a entrevistas con la Inspectoría General o el equipo de Convivencia Escolar.
 - Visitas domiciliarias realizadas por el equipo de trayectoria educativa.
 - Toma de decisiones frente a casos complejos (derivaciones o planes de apoyo).
 - Derivación al programa de Trayectoria Educativa del DEM.

El plan consideró las características de la población atendida, contemplando factores de vulnerabilidad bio-psico-socio-educativa. A partir de estas realidades, se diseñaron estrategias e intervenciones ajustadas a las necesidades de las y los estudiantes y sus familias. Como parte del proceso, se incluyó un plan de intervención familiar que orientó o derivó casos según las necesidades detectadas, considerando aspectos como salud, traslados, compromiso familiar y otros factores que inciden en la asistencia.

El plan de mejoramiento de asistencia contempló los siguientes niveles de implementación:

1. **Revisión semanal por parte del docente:** el profesor/a revisa su libro de clases, identifica estudiantes con inasistencias y realiza un primer contacto telefónico para indagar las causas. La información obtenida es registrada y comunicada a la Inspectoría General o al equipo de Convivencia Escolar.
2. **Acción coordinada entre docentes e Inspectoría:** ante la falta de respuesta tras el primer contacto, Inspectoría realiza un segundo intento de comunicación y registra los acuerdos alcanzados con las familias. En casos complejos, se deriva la situación al equipo psicosocial, quien activa técnicas de intervención, como

llamadas telefónicas, citaciones o visitas domiciliarias. Toda la información es centralizada para planificar el apoyo requerido.

3. **Intervención del área social:** el área social trabaja coordinadamente con el/la docente, para identificar estudiantes con asistencia irregular estableciendo contacto con la familia a través de correos electrónicos, entrevistas presenciales y/o virtuales para conocer motivos y causas de las inasistencias del estudiante. Posteriormente, se determina y ejecuta las estrategias de intervención más adecuada, en un trabajo colaborativo con Inspectoría General y/o el equipo de Convivencia Educativa.
4. **Reuniones Equipo DEM:** se realizan reuniones periódicas con el equipo Territoriales de Revinculación y Asistencia de la DEM, con el fin de detectar necesidades y optimizar los recursos y estrategias de apoyo.

El Plan de Asistencia y Revinculación tiene como finalidad abordar integralmente las problemáticas que afectan a las y los estudiantes, mejorando los índices de asistencia y su desarrollo educativo, mediante un enfoque colaborativo y adaptado a las necesidades del contexto escolar y familiar.

c. Horas realizadas del plan de estudio y cumplimiento del calendario escolar
1º y 2º Básico sin JEC

Cursos	Asignaturas	Horas Anuales	Horas semanales de acuerdo con Plan de Plan Estudio	Semanas de clases
1º Básico A RM	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	304	8	38 semanas
2º Básico A	MATEMÁTICA	228	6	Inicio año escolar: 1 de marzo de 2024
2º Básico B RM	HGYCCSS ARTES VISUALES	114 76	3 2	
2º Básico C TEA	MÚSICA EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	76 114	2 3	Fecha de término año lectivo: 20 de diciembre de 2024
	ORIENTACIÓN	19	0,5	
	TECNOLOGÍA	19	0,5	
	RELIGIÓN/	76	2	
	OPTATIVO			
	CIENCIAS NATURALES	114	3	
	TIEMPO ESCOLAR	1140	30	

3º-4º BÁSICO CON JEC

Curso	Asignaturas	Horas Anuales	Horas Semanales Plan de Estudio	Horas libre disposición JEC	PLAN DE ESTUDIOS CON JEC	Semanas de clases
3º Básico A	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	304	8		8	38 semanas
3º Básico B RM						Inicio año escolar: 5 de marzo de 2024
4º Básico A	MATEMÁTICA	228	6		6	
4º Básico B RM	HGYCCSS ARTES VISUALES	114 76	3 2		3	Fecha de término año lectivo: 20 de diciembre de 2024
	MÚSICA	76	2		2	
	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	152	4		4	
	ORIENTACIÓN	19	0,5	1,5	1	

TECNOLOGÍA	38	1	1	2
RELIGIÓN/	76	2		2
OPTATIVO				
CIENCIAS NATURALES	114	3		3
TALLERES RECREATIVOS, ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS Y/O CULTURALES			4	4
LIBRE DISPOSICIÓN/ JEC	247	6,5	6,5	
TIEMPO ESCOLAR	1444	38		38

5º- 6º BÁSICO CON JEC

Curso	Asignaturas	Horas Anuales	Horas Semanales Plan de Estudio	Horas de libre disposición JEC	PLAN DE ESTUDIOS CON JEC	Semanas de clases
5º Básico A	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	228	6		6	38 semanas
5º Básico B	RM					Inicio año escolar: 5 de marzo de 2024
6º Básico A	MATEMÁTICA	228	6		6	
6º Básico B	HGYCCSS TEA	152	4		4	
	ARTES VISUALES	57	1,5	0,5	2	
	MÚSICA	57	1,5	0,5	2	Fecha de término año lectivo: 20 de diciembre de 2024
	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	76	2		2	
	ORIENTACIÓN	38	1	1	2	
	TECNOLOGÍA	38	1		2	
	RELIGIÓN/	76	2		2	
	OPTATIVO					
	CIENCIAS NATURALES	152	4		4	
	INGLÉS	114	3	-	3	
	TALLERES RECREATIVOS,			4	4	

ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS Y/O CULTURALES						
LIBRE DISPOSICIÓN/ JEC	228	6	6			
TIEMPO ESCOLAR	1444	38			38	

7º- 8º BÁSICO CON JEC

Curso	Asignaturas	Horas anuales	Horas Semanales Plan de Estudio	Horas de libre disposición JEC	PLAN DE ESTUDIOS CON JEC	SEMANAS DE CLASES
7º Básico A RM	LENGUA LITERATURA	Y 228	6		6	38 semanas
7º Básico B						
7º Básico C TEA	MATEMÁTICA HGYCCSS	228 152	6 4		6 4	Inicio año escolar: 5 de marzo de 2024
8º Básico A RM	ARTES VISUALES	57	1,5	0,5	2	
8º Básico B	MÚSICA EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD ORIENTACIÓN TECNOLOGÍA RELIGIÓN/ OPTATIVO CIENCIAS NATURALES INGLÉS TALLERES RECREATIVOS, ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS Y/O CULTURALES	57 76 38 38 76 152 114	1,5 2 1 1 2 4	0,5 0,5 1 1 2 3 4	2 2 2 1 2 4 3 4	Fecha de término año lectivo: 20 de diciembre de 2024
LIBRE DISPOSICIÓN/ JEC	228	6	6			
TIEMPO ESCOLAR	1444	38			38	

LABORAL 1.

CURSOS	ÁREA DE DESARROLLO DECRETO 87	Plan de Estudios Dcto. 87/90	PROPIEDAD	TOTAL DE HORAS	SEMANAS DE CLASES
			JEC		
Laboral 1 A	FÍSICO MOTOR	2		2	38 semanas
Laboral 1 B	ARTÍSTICO	2		2	
Laboral 1 C	COGNITIVO FUNCIONAL	2	4	6	Inicio año escolar: 5 de marzo de 2024
TEA	SOCIAL	2	-	2	
	VOCACIONAL	22		22	
	TALLERES RECREATIVOS, ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS Y/O CULTURALES		4	4	Fecha de término año lectivo: 20 de diciembre de 2024
TIEMPO SEMANAL	ESCOLAR	30	8	38	

• LABORAL 2.

Cursos	ÁREA DE DESARROLLO DECRETO 87	Plan de Estudios Dcto. 87/90	PROPIEDAD	TOTAL DE HORAS	SEMANAS DE CLASES
			JEC		
Laboral 2 A	FÍSICO MOTOR	2		2	38 semanas
RM	ARTÍSTICO	1		1	
Laboral 2 B	COGNITIVO FUNCIONAL	2	2	4	Inicio año escolar: 5 de marzo de 2024
Laboral 2 C	SOCIAL	1	-	1	
Laboral 2 D	VOCACIONAL	26		26	
RM	TALLERES RECREATIVOS, ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS Y/O CULTURALES		4	4	Fecha de término año lectivo: 20 de diciembre de 2024
	TIEMPO ESCOLAR SEMANAL	32	6	38	

• LABORAL 3.

CURSOS	ÁREA DE DESARROLLO DECRETO 87	Plan de Estudios Dcto. 87/90	PROPIUESTA JEC	TOTAL DE HORAS		SEMANAS DE CLASES
				HORARIO SEMANAL		
Laboral 3 A	FÍSICO MOTOR	2		2		38 semanas
Laboral 3 B	ARTÍSTICO	1		1		
RM	COGNITIVO FUNCIONAL	2	2	4		Inicio año escolar: 5 de marzo de 2024
Laboral 3 C	SOCIAL	1		1		
	VOCACIONAL	26		26		
	TALLERES RECREATIVOS, ARTÍSTICOS, DEPORTIVOS CULTURALES		4	4		Fecha de término año lectivo: 20 de diciembre de 2024
TIEMPO SEMANAL	ESCOLAR	32*	6	38		

d. SUSPENSIÓN DE CLASES CON RECUPERACIÓN

CURSOS C/ JECD	FECHAS SOLICITADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN
	20.05.2024	06-12-2024
	07.06.2024	09-12-2024
	15.07.2024	10.12.2024
	16.08.2024	11.12.2024
	11.10.2024	12.12.2024
	19.11.2024	13.12.2024
	11.04.2024	16.12.2024
	07.08.2024	17.12.2024
	07.10.2024	18.12.2024
	08.10.2024	19.12.2024
	28.11.2024	20.12.2024
TOTAL DÍAS SOLICITADOS	11	TOTAL DÍAS RECUPERADOS
		11

e. Indicadores de eficiencia interna

Matrícula (30 Nov.)	Mujeres	Hombres	Total Aprobados	Total Reprobados	Total retirados	Promedio de asistencia (%)	Estudiantes migrantes	Estudiantes indígenas
249	159	90	249	0	10	68%	52	14

f. Matrícula

Curso	31 de marzo 2024	30 diciembre 2024	Diferencia
Medio Mayor A TEA	8	8	0
Nivel Transición 1A	7	8	+1
Nivel Transición 2A RM	8	7	-1
Nivel Transición 2B TEA	8	8	0
1° Básico A RM	8	8	0
2° Básico A	13	11	-2
2° /3° Básico B RM	8	8	0
2° Básico C TEA	8	7	-1
3° Básico A	9	9	0
4° Básico A	9	9	0
4° Básico B RM	6	6	0
5° Básico A	8	7	-1
5° Básico B RM	5	5	0
6° Básico A	14	11	-3
6° Básico B TEA	7	7	0
7°/8° Básico A RM	5	6	+1
7° Básico B	9	9	0
7° Básico C TEA	8	8	0
8º Básico B	11	12	+1
Laboral 1 A	10	10	0
Laboral 1 B	12	11	-1
Laboral 1 C TEA	8	8	0
Laboral 2 A RM	7	7	0
Laboral 2 B	12	12	0
Laboral 2 C TEA	8	8	0
Laboral 2 D RM	8	8	0
Laboral 3 A	14	14	0
Laboral 3 B RM	8	8	0
Laboral 3 C	10	9	-1
Total	256	249	-7

g. Asistencia*

Curso	% Anual
Medio Mayor A TEA	60.8%
Nivel Transición 1A	79.5%
Nivel Transición 2A RM	60.8%
Nivel Transición 2B TEA	61.3%
1° Básico A RM	59.3%
2° Básico A	72.5%
2° /3° Básico B RM	60.6%
2° Básico C TEA	75%
3° Básico A	58.2%
4° Básico A	68.1%
4° Básico B RM	87.8%
5° Básico A	70.3%
5° Básico B RM	59.8%
6° Básico A	81%
6° Básico B TEA	78.5%
7°/8° Básico A RM	57.4%
7° Básico B	75%
7° Básico C TEA	61.7%
8º Básico B	90.9%

Laboral 1 A	82.8%
Laboral 1 B	74.1%
Laboral 1 C TEA	64.9%
Laboral 2 A RM	63%
Laboral 2 B	77.3%
Laboral 2 C TEA	74.4%
Laboral 2 D RM	45.2%
Laboral 3 A	65.6%
Laboral 3 B RM	89.2%
Laboral 3 C	50.4%
Total	67.9

h. Estudiantes aprobados/as

Curso	Nº Aprobadas/os
Medio Mayor A TEA	8
Nivel Transición 1A	8
Nivel Transición 2A	7
RM	
Nivel Transición 2B	8
TEA	
1° Básico A RM	8
2° Básico A	11
2° /3° Básico B RM	8
2° Básico C TEA	7
3° Básico A	9
4° Básico A	9
4° Básico B RM	6
5° Básico A	7
5° Básico B RM	5
6° Básico A	11
6° Básico B TEA	7
7°/8° Básico A RM	6
7° Básico B	9
7° Básico C TEA	8
8° Básico B	12
Laboral 1 A	10
Laboral 1 B	11
Laboral 1 C TEA	8
Laboral 2 A RM	7
Laboral 2 B	12
Laboral 2 C TEA	8
Laboral 2 D RM	8
Laboral 3 A	14
Laboral 3 B RM	8
Laboral 3 C	9
Total	249

i. Estudiantes reprobados/as

Curso	Nº Reprobadas/os	% de Reprobadas/os
	0	0%
Total	0	0%

j. Estudiantes retirados/as;

Curso	Nº Retiradas/os	% de Retiradas/os
Medio Mayor A TEA	0	0%
Nivel Transición 1A	0	0%
Nivel Transición 2A	1	12.5%
RM		
Nivel Transición 2B	0	0%
TEA		
1° Básico A RM	0	0%
2° Básico A	2	15.3%
2° /3° Básico B RM	0	0%
2° Básico C TEA	1	12.5%
3° Básico A	0	0%
4° Básico A	0	0%
4° Básico B RM	0	0%
5° Básico A	1	12.5%
5° Básico B RM	0	0%
6° Básico A	3	21.4%
6° Básico B TEA	0	0%
7°/8° Básico A RM	0	0%
7° Básico B	0	0%
7° Básico C TEA	0	0%
8° Básico B	0	0%
Laboral 1 A	0	0%
Laboral 1 B	1	8.3%
Laboral 1 C TEA	0	0%
Laboral 2 A RM	0	0%
Laboral 2 B	0	0%
Laboral 2 C TEA	0	0%
Laboral 2 D RM	0	0%
Laboral 3 A	0	0%
Laboral 3 B RM	0	0%
Laboral 3 C	0	0%
Total	9	3.5%

CONVIVENCIA EDUCATIVA
a. Cumplimiento del Plan de Gestión de la Convivencia Educativa

Acciones implementadas	% de implementación
Realización de reuniones con la comunidad para el trabajo de aplicación de protocolos y del reglamento interno de convivencia educativa con situaciones específica	100%
Constitución del equipo de convivencia. Diseño de programa de trabajo que responda a los objetivos del plan de convivencia	100%
Realización de actividades de reflexión y recreación del personal para favorecer el clima laboral y las relaciones interpersonales en los consejos de convivencia educativa	90%
Tratamiento de temáticas relacionadas directamente con la convivencia educativa a través del trabajo con la comunidad y entrega de material de apoyo	90%
Realización de apoyo en recreos.	
Realización de acto de bienvenida con actividades lúdicas y de convivencia	100%
Establecer y actualizar normas de convivencia para los distintos espacios al interior de la comunidad educativa	90%
Apoyar el funcionamiento del centro de estudiantes elegidos por sus pares. Se entregan orientaciones para postergar la elección del nuevo Centro de estudiantes hasta el mes de abril del 2025.	100 %
Apoyar gestión de centro de padres, madres y apoderados CEMPA	100%
Promover la reflexión en torno a la protección de derechos de los estudiantes y sus familias	90%
Realizar detección, intervención y derivación de casos de vulneraciones de derechos y dificultades de convivencia educativa	100%
Actualización de catastro de redes del ámbito psico-social.	90%
Mes de la Convivencia Educativa: actividades tendientes a la promoción de la buena convivencia entre los estudiantes, celebrando un día especial para ello.	100%
Celebración del día del estudiante.	
Apoyar los requerimientos psico-sociales de las familias focalizadas	90%
Mantener comunicación constante con las familias de las y los estudiantes, identificando en forma oportuna situaciones de riesgo o que requieran de atención inmediata o de derivación a las redes especializadas	90%
Generación de apoyos para estudiantes que presenten situaciones de desregulación emocional comportamental que interfieren el clima escolar.	90%

b. Avances y dificultades en la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

Avances	Dificultades
- Mantener actualización y difusión permanente del RICE para lograr una mayor apropiación por parte de la comunidad educativa.	- Tiempos para realizar reuniones
- Equipo de convivencia educativa con representación de todos los estamentos	- RICE poco amigable en su presentación. Muy extenso.
- Contar con dupla psico-social	- Gran cantidad de requerimientos emergentes y situaciones de desregulación emocional comportamental de estudiantes
- Capacitación y acompañamiento del sostenedor	- Dificultades de algunas familias respecto al rol de la escuela de garantizar los derechos de los y las estudiantes.
	- Resistencia de algunas familias frente a las propuestas de apoyo para sus hijos e hijas.

- Fortalecimiento del trabajo colaborativo con equipo EGE
- Dificultades en la aplicación de protocolos de actuación por diagnósticos de los y las estudiantes
- Trabajo colaborativo con CCAA
- Trabajo colaborativo con CEMPA

c. Redes externas a establecimientos educacionales que han estado entregando apoyo en el ámbito de convivencia escolar y psicosocial durante 2024

		REDES MUNICIPALES	
Nº	Nombre Institución		Ámbito de acción
1	OLN Santiago		Apoyo en atención y derivación de estudiantes que han vivido vulneraciones de derechos.
2	Oficina Local de la Niñez - Santiago		Promoción de los derechos de las niñeces.
3	Departamento de Inclusión y Género		Apoyo a equipos de establecimientos en actividades de sensibilización y formación en temas clave de educación en sexualidad y género.
4	Dirección de Salud Municipal		Entrega de servicios de promoción y prevención de la salud integral de estudiantes. Apoyo en actividades específicas de sensibilización.
5	-Centro de Salud Familiar (CESFAM) N°1, Ramón Corbalán Melgarejo -CESFAM N° 5 -CESFAM Matta Sur -CESFAM Ignacio Domeyko -CESAM Arauco		Gestionar y agilizar atención médica de los y las estudiantes que requieren de atenciones de salud primaria y una posible derivación a atención secundaria para su respectiva sistematización de controles médicos.
6	Vacunatorio Matta Sur		Se aplica calendario de vacunación del año 2024 a los y las estudiantes.
7	Hospitales: San Borja Arriarán,		Gestiones atenciones médicas para los y las estudiantes que requieren la regularización de controles médicos en área de neurología y psiquiatría respectivamente.
8	COSAM: Santiago		Coordinación con el equipo psico-socio-terapéutico para conocer avances pedagógicos y comportamentales de un estudiante que está siendo atendido por COSAM.
9	Oficina de la discapacidad		Entrega apoyo a personas en situación de discapacidad de la comuna. Este año se realiza apoyo en elaboración de informes sociales para obtención de credencial de discapacidad, taller de teatro para estudiantes y participación en festival de cueca.
10	Oficina de Migrantes		Entregar orientación sobre el proceso de regulación migratorio bajo la nueva normativa.
11	Oficina de la Mujer		Entrega apoyo a mujeres cuyos derechos se encuentran vulnerados y ven en riesgo su integridad.
12	Servicios sociales de la Municipalidad de Santiago.		Derivación y orientación a padres y apoderados que requieren de algún apoyo social o postulaciones a beneficios sociales según normativa vigente.
13	Registro Social de Hogares (RSH)		Orientar a los/as padres y apoderados/as en regularizar registro social de hogares.
14	Gestor territorial		Programa de la Municipalidad que facilita la vinculación con el territorio y permite al establecimiento acceder a distintos beneficios para el establecimiento
15	Gestor territorial de Seguridad		Programa de la Municipalidad que apoya la seguridad en el territorio.

Nº	Nombre Institución	REDES EXTERNAS	Ámbito de acción
1	Oficina de migrantes Estación Central		Entregar orientación sobre el proceso de regulación migratorio bajo la nueva normativa vigente.
2	Hospitales: Barros Luco, Exequiel González Cortés, Padre Hurtado		Gestiones atenciones médicas para los y las estudiantes que requieren la regularización de controles médicos en área de neurología y psiquiatría respectivamente.
3	Centro de Salud Familiar (Cesfam) Barros Luco CESFAM Edgardo Froedden CESFAM Lo Valledor Norte CESFAM Amador Neghme		Gestionar y agilizar atención médica de los y las estudiantes que requieren de atenciones de salud primaria y una posible derivación a atención secundaria para su respectiva sistematización de controles médicos.
4	COSAM: Pedro Aguirre Cerda		Apoya la salud mental de estudiantes y familias que lo requieran. Se atiende a dos estudiantes y sus familias por lo que se realizan coordinaciones sistemáticas.
5	Oficina de la discapacidad: Pedro Aguirre Cerda, Conchalí, Lo Prado, Estación Central		Entrega apoyo a personas en situación de discapacidad de la comuna de acuerdo a oferta programática de las mismas.
6	PAD Los Almedros		Institución colaboradora de Mejor Niñez que atiende situaciones de vulneraciones de derechos de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, derivadas por tribunal.
7	PPF Santiago		Institución colaboradora de Mejor Niñez que atiende situaciones de vulneraciones de derechos de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, derivadas por tribunal.
8	OLN Estación Central		Apoyo en atención y derivación de estudiantes que han vivido vulneraciones de derechos. Se realizan este año coordinaciones por dos estudiantes del establecimiento.
9	Servicio Nacional de Discapacidad (SENADIS) Departamento de Defensoría de la Inclusión		Orientación sobre los procesos judiciales para los estudiantes mayores a 18 años de edad.
10	Olimpiadas Especiales Chile.		Organización que apoya a personas en situación de discapacidad. Se participa en diversos programas de la misma como festival deportivo y atenciones de salud.
11	Programa Quiero Mi Barrio		Se realizan coordinaciones con el programa perteneciente al sector del establecimiento para realizar vinculación con el territorio y generar alianza con el centro de padres del establecimiento.
12	CVD Huemul		Se realizan coordinaciones con el programa perteneciente al sector del establecimiento para realizar vinculación con el territorio y generar alianza con el centro de padres del establecimiento.
13	Empresas Koslan		Empresa vecina del sector, con los cuales existe vinculación para pasantías laborales, apoyo social para nuestras familias y para realizar plan de recuperación del vivero de la escuela y generar riego automático
14	Fundación Cóndores		Fundación benéfica que realiza apoyo en proyectos del establecimiento y en actividades de autocuidado.
15	Rotary Club Huelén		Organización que apoya en beneficios sociales a nuestras familias.

- | | | |
|----|--|--|
| 16 | Universidad Central | Casa de estudios que proveerá de pasantías y prácticas laborales a nuestros estudiantes de los cursos laborales 3. |
| 17 | CEFACOM-UTEM (Centro de familia y comunidad) | Centro de atención de familia enfocado al apoyo de padres, madres y tutores de estudiantes que lo requieran. |
| 18 | Circuitos Vocacionales | Durante los circuitos vocacionales los cursos del nivel laboral asisten a visitas de observación en diferentes empresas del Sector: Arévalo y Compañía, Kayser, Del Pedregal, Comercial Margo, empresas COPEC, en esta última los estudiantes realizan pasantías un día a la semana. |
| 19 | Universidad Autónoma | Atención en área de psicología para estudiantes y familias que lo requieran. |
| 20 | Universidad Bernardo O'Higgins | Programa de "Fútbol Unificado", de la carrera de Educación Física, para estudiantes de la escuela. |
| 21 | Fundación TEAmo Más | Apoyo profesional en el área de fonoaudiología para estudiantes de la escuela. |

CONSEJO ESCOLAR

USO DE RECURSOS Y ESTADO FINANCIERO

Recursos financieros que se perciben, administran y que le son delegados.

Santiago, diciembre 2024 INFORME DE EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA - Establecimiento: F-86 Escuela Juan Sandoval Carrasco																
SUBVENCIÓN ESTABLECIMIENTO	(Todas)	F-86 Escu - Juan Sandoval Carrasco	MES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	Total general
Suma de TOTAL PAGADO																
CUENTA	NIVEL 1	DENOMINACIÓN NIVEL 1	DENOMINACIÓN NIVEL 2	MES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
• INGRESOS	• 05	• C x C Transferencias Corrientes	De Otras Entidades Públicas	224.079.545	162.208.800	177.999.527	111.476.600	160.355.125	202.973.427	257.806.329	67.386.957	77.529.650	74.591.422	237.476.115	244.571.925	1.998.455.422
	• 08	• C x C Otros Ingresos Corrientes	Recuperaciones y Reembolsos por Licencias Médicas		0	0					0	26.833.534	0	35.662.539	30.987.060	93.483.133
	• 09	• C x C Recuperación de Préstamos	Ingresos por Percibir			5.285.599		0			0	26.833.534	0	35.662.539	30.987.060	93.483.133
	• 12					5.285.599		0			0	4.804.743		5.304.048	206.913	15.601.303
Total INGRESOS				224.079.545	167.494.399	177.999.527	111.476.600	160.355.125	202.973.427	257.806.329	67.386.957	103.167.927	74.591.422	278.442.702	275.765.898	2.107.539.858
• GASTOS	• 21	• C x P Gastos en Personal	Otras Remuneraciones	67.737.979	50.606.587	45.210.184	56.191.396	45.063.918	46.649.642	55.480.340	49.394.236	56.573.110	52.913.940	49.906.880	51.915.579	627.643.791
			Personal a Contrata	28.362.943	20.448.837	23.758.936	27.510.944	25.797.213	30.407.389	29.906.482	28.212.421	29.677.638	29.347.086	28.241.088	28.854.973	330.525.956
			Personal de Planta	78.401.621	60.701.699	58.225.894	60.979.589	58.334.870	68.232.947	66.015.654	63.741.185	65.298.025	65.564.228	63.878.032	63.356.487	772.730.231
	Total 21			174.502.549	131.757.123	127.195.014	144.681.929	129.196.001	145.289.978	151.402.476	141.347.842	151.548.773	147.825.254	142.026.000	144.127.039	1.730.899.978
	• 22	• C x P Bienes y Servicios de Consumo	Arriendos			172.638	365.405	322.158	350.487	661.041			324.517	303.648	397.835	2.897.729
			Materiales de Uso o Consumo			3.454.607	3.592.378	2.373.741	491.000	3.303.803					1.931.317	15.146.846
			Otros Gastos en Bienes y Servicios de Consumo				184.000	184.000			184.000			184.000	92.000	828.000
			Servicios Básicos	1.842.915	933.298	3.029.760	1.068.139	1.854.174	1.173.828	1.649.434	1.146.696	2.080.373	1.758.094	6.471.391	1.411.578	24.418.679
			Servicios Generales		96.774	193.548	0	109.534	321.300	107.100			107.100	214.200	122.400	1.271.956
	Total 22			1.842.915	1.030.072	3.223.308	4.695.383	5.995.957	4.163.271	2.811.221	5.218.630	2.264.373	2.189.711	7.173.239	3.955.130	44.563.210
	• 23	• C x P Prestaciones de Seguridad Social	Prestaciones Previsionales		20.615.760	602.112	0							9.362.804	30.580.676	
			Prestaciones Sociales del Empleador			9.078.116								7.902.894		16.981.010
	Total 23					29.693.876	602.112	0						17.265.698		47.561.686
	• 29	• C x P Adquisición de Activos no Financieros	Equipos Informáticos			534.064									534.064	
	Total 29					534.064										534.064
	• 34	• C x P Servicio de la Deuda	Deuda Flotante		1.999.007	4.076.824	0	0			0	0	0	0	0	6.075.831
	Total 34				1.999.007	4.076.824	0	0			0	0	0	0	0	6.075.831
Total GASTOS				178.344.471	167.091.959	131.020.434	149.377.312	135.191.958	149.453.249	154.213.697	146.566.472	153.813.146	150.014.965	166.464.937	148.082.169	1.829.634.769

Situación de la infraestructura del establecimiento

Necesidad	Descripción	Observaciones
Arreglo de baños estudiantes / funcionarios/as	Los baños se encuentran muy deteriorados, por lo que se requiere de mejoras.	Se asignó un proyecto de emergencia de \$90.000.000 para realizar arreglos. Aunque el proyecto no se concretó, el Departamento de Infraestructura de la Dirección de Educación Municipal llevó a cabo trabajos en el reemplazo de los sanitarios y de la red de descarga en los baños de varones, mujeres y párculos. El objetivo de estas obras fue optimizar las condiciones de los baños y garantizar la accesibilidad y funcionalidad de las instalaciones para las y los estudiantes.
Rampa acceso al segundo piso	Durante varios años se ha solicitado la construcción de una rampa que permita el acceso al segundo piso.	El proyecto está listo, pero no se ha logrado adjudicar fondos para la construcción.
Arreglos techos, pisos, salas, cielo		Durante el año 2024, se realizaron reparaciones en los techos y cielos de todas las salas afectadas por filtraciones, además del cambio de piso en tres salas del segundo pabellón.
Bajadas de escaleras sin protección para la lluvia	Las bajadas de las escaleras están desprotegidas porque las planchas de policarbonato que las cubrían fueron arrastradas por el viento.	Reparación e instalación de planchas de policarbonato en la bajada de escaleras, utilizando fondos de mantenimiento y llevada a cabo por el departamento de mantenimiento de la Dirección de Educación Municipal.
Falta de impresoras e insumos	Falta de impresoras, insumos y mantención necesarios para la elaboración de materiales de trabajo y documentos propios de la escuela.	La Dirección de Educación Municipal (DEM) contrata un servicio de arrendamiento de equipos de impresión y fotocopiado, el cual incluye mantenciones periódicas y una provisión constante de suministros.
Pandereta de multicancha	Pandereta de cancha en mal estado	El Centro de Madres y Padres colabora con la reparación de estuco y pintura de la pandereta de la multi cancha por un monto de \$2.255.000.-
Techo de oficina CEMPA	Techo de la oficina del CEMPA en mal estado y con filtraciones.	El centro de Madres y Padres colabora en la reparación del techo de la oficina del CEMPA Proyecto por un monto de \$1.500.000.-
Arreglo y mantención de la Oruga	La oruga salvaescaleras necesita mantenimiento y reparaciones constantes, las cuales deben llevarse a cabo de forma oportuna para garantizar el acceso de los estudiantes al segundo piso.	El Centro de Madres y Padres colaboró con la mantención de la oruga dos veces al año (marzo y septiembre). Proyecto por un monto de \$300.000.-

Habilitación sala 60, taller de alimentación

La sala de taller de alimentación no cuenta con mantenimiento adecuado y requiere un cambio en las instalaciones, así como diversas mejoras.

El Centro de Madres y Padres postuló al Proyecto de Fondos Concursables, con lo que se pudo realizar el cambio de muebles, cubiertas y llaves de lavaplatos. Proyecto por un monto de \$4.729.543, el que se desglosa de la siguiente manera:
Aporte Municipalidad \$1.208.123
Aporte CEMPA \$3.521.420

Santiago, 31 de marzo 2025